

Рассмотрено и одобрено:
на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 03.02.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ комбинированного
вида детский сад «Сказка» г. Баймак
Ишьярова Г.Р.

Приказ от 10.02.2023 г. № 19

Положение

о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак

1. Общие положения 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: - Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);

- Специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Инструктивно-методическим письмом № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

- Методическими рекомендациями МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования";

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной абилитации, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественноэстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагается на ПМПК ДОУ.

3.2. В рамках работы ПМПК ДОУ осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, при необходимости включающий разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое) (при домашнем обучении), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой абилитационной, коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;
- определяются ответственные за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- проводится оценка динамики абилитации, коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

3.3. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по индивидуальному образовательному маршруту дошкольного образования на основании заключения зонального ПМПК г. Сибай с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в ДОУ следующие документы:

- для детей-инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- для детей с ОВЗ копия заключения зонального ПМПК г. Сибай - заявление об организации психолого-педагогического сопровождения или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Решение по вопросам обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ оформляется в виде приказа ДОУ. 3.6. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение 10 дней с момента их возникновения.

4. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения 4.1. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- диагностика (индивидуальная) – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим родителям и другим участникам образовательного процесса;

- абилитационная, коррекционно-развивающая работа;
- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

5. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

5.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, работниками ДОУ;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности детей; - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

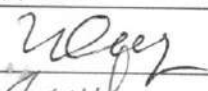
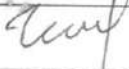
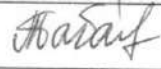
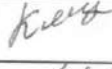
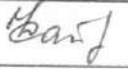
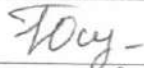
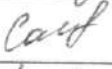
- хранить втайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления абилитационной, коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей; - информировать администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования; - запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

5.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

6. Делопроизводство 6.1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (отчёт по полугодиям (результаты диагностик и т.п.).

С положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ознакомились:

№п/п	ФИО	Подпись	Дата
1.	Ишьярова Гульназира Радмировна		10.02.2023.
2.	Тукаева Гульгена Ахметзакиевна		10.02.2023
3.	Табаканова Айгуль Ринатовна		10.02.2023
4.	Пичугина Галина Владимировна		10.02.2023
5.	Афлятунова Эльфира Забихулловна		10.02.2023
6.	Казакбаева Гулизар Рустемовна		10.02.2023
7.	Карпова Наталья Анатольевна		10.02.2023
8.	Абзакова Луиза Рашитовна		10.02.2023
9.	Муталлапова Гузель Габбасовна		10.02.2023
10.	Файзуллина Сафина Исламовна		10.02.2023
11.	Хисматуллина Альбина Халитовна		10.02.2023
12.	Сайфуллина Фания Юмабаевна		10.02.2023
13.	Юсупова Гулира Разаковна		10.02.2023
14.	Сагадатов Уралия Юнировна		10.02.2023
15.	Барлыбаева Эльвина Хайдаровна		10.02.2023
16.	Мамбетова Лилия Закиевна		10.02.2023

Продолжение, прошито

Всего 4 листов

Заявитель **МАЛОУ**

Комбинированного вида

детский сад «Сказка» г. Баймак

Г. Р. Кисарова

10.04

